

**Program
wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 5
im. Władysława Broniewskiego
w Ciechanowie**

Spis treści

1. Podstawa prawna.
2. Wstęp.
3. Misja szkoły.
4. Charakterystyka środowiska szkolnego.
5. Model absolwenta.
6. Cele ogólne programu.
7. Cele szczegółowe programu.
8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
9. Sposoby ewaluacji.

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych ustawą z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606) oraz zmian wynikających z przepisów ogłoszonych przed dniem 12 marca 2024.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 5 w Ciechanowie.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 5 w Ciechanowie.

2. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 w Ciechanowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Program wspiera wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazuje potrzebę podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń. Program zakłada realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych skonstruowanych i dobranych odpowiednio do wieku oraz możliwości ucznia. Realizacja zadań ma na celu wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla jego życia i zdrowia.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- obserwacji uczniów, rozmów z nauczycielami, rozmów z uczniami i rodzicami);
- wniosków wyciągniętych po klasyfikacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych oraz zespołów przedmiotowych,
- oceny sytuacji wychowawczej w ubiegłych latach,
- spostrzeżeń wynikających z codziennej obserwacji pracy szkoły, potrzeb uczniów, ich rodziców i nauczycieli,
- zadań zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym,
- wymogów stawianych przez środowisko oraz współczesny świat.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 w Ciechanowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska rodzinnego uczniów. Stanowi wytyczne do pracy z zakresu wychowania i profilaktyki dla wszystkich pracowników szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań

- określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

3. Misja szkoły.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa nr 5 w Ciechanowie skupia dzieci z oddziałów zerowych oraz klas I -VIII. Pomimo dużej liczebności dzieci objęte są opieką i wsparciem zgodnie z ich potrzebami. W szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

5. Model absolwenta.

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 5 w Ciechanowie jest wspieranie uczniów poprzez wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, przygotowujące do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. W efekcie dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły posiadał następujące cechy:

- samodzielny
- odpowiedzialny
- kreatywny
- ambitny
- tolerancyjny
- kierujący się prawdą
- empatyczny, wrażliwy na krzywdę innych
- umiał podejmować właściwe i odpowiedzialne decyzje w życiu
- szanował siebie i innych
- kierował się w codziennym życiu zasadami moralności, dobra i piękna
- znał i rozumiał zasady współżycia społecznego
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w grupie
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy
- odporny na niepowodzenia
- potrafił korzystać z dóbr kultury swojego oraz innych narodów, uczestniczył w życiu

- kulturalnym, a nawet tworzył je
był przygotowany do wyboru właściwej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

6. Cele ogólne programu.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 3) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz poszerzania wiedzy uczniów, kształtowania umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie postaw sprzyjających kulturze kontaktu z innymi ludźmi, szacunku wobec drugiego człowieka,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- integracja środowiska uczniowskiego, którego członkami są także uczniowie niepełnosprawni,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- otaczanie szczególną opieką dzieci z rodzin zaniedbanych wychowawczo,
- tworzenie życzliwej atmosfery motywującej do nauki,
- kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy,
- rozwijanie różnych form aktywności społecznej,

- czynne uczestnictwo uczniów w różnorodnych imprezach kulturalnych,
- uświadamianie ważności aktywnego spędzania czasu,
- wyrabianie nawyków higieny i bezpieczeństwa,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych uczniów oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- rozwijanie współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów,
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

Celem głównym działalności profilaktycznej szkoły jest rozpoznanie, diagnozowanie i eliminowanie zagrożeń występujących wewnątrz szkoły, w jej otoczeniu oraz środowisku lokalnym.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i prowadzeniu zdrowego stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym i ich eliminowanie,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promujących zdrowie,
- aktywny udział w zajęciach profilaktycznych,
- diagnozę zagrożeń uczniów występujących w środowisku szkolnym,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów,
- współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży,
- informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,
- wewnątrzszkolne doskonalenia nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień,
- doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- współdziałanie z placówkami specjalistycznymi zajmującymi się pomocą psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami,
- systematyczne prowadzenie w środowisku szkolnym edukacji prozdrowotnej,
- rzetelne informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji

- uzależniających,
- upowszechnienie informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem,
- dokonywanie oceny efektów podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.
- eliminowanie z przestrzeni wirtualnej agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, umacnianie u uczniów dobrej kondycji psychicznej.
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/ opiekunami,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie znajomości norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz profilaktyki używania substancji psychoaktywnych.
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zagrożeniom cywilizacyjnym,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów w sytuacjach trudnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom

na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców, odpowiedzialności karnej 13-latków oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia,
- dostarczenie uczniom i rodzicom informacji o aktualnym systemie edukacji i możliwościach wyboru dalszej drogi kształcenia.
- upowszechnianie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.

7. Cele szczegółowe programu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Wpajanie zasad zdrowego odżywiania i skutków nieprawidłowego odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia).
2. Kształtowanie nawyków dbania o higienę ciała i najbliższego otoczenia zgodnie z regulaminem obowiązującym w szkole.
3. Dbanie o własne zdrowie.
4. Zachowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
5. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Uświadomienie roli znaczenia sportu i rozwijania własnych predyspozycji w zakresie różnych dyscyplin aktywności fizycznej.
6. Uświadomienie roli znaczenia sportu i rozwijania własnych predyspozycji w zakresie różnych dyscyplin aktywności fizycznej.
7. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych - uzależnienia od alkoholu, papierosów, narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet.

Obszar rozwoju psychicznego:

1. Właściwe planowanie nauki. Uświadomienie uczniom roli wykształcenia jako inwestycji w samego siebie.
2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.
3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami.
4. Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny. Zmniejszanie absencji wśród uczniów.
5. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
6. Motywowanie uczniów do nauki.
7. Podnoszenie jakości kształcenia.
8. Uczenie i wdrażanie technik samokontroli, radzenia sobie ze stresem ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowych.
9. Zapewnienie wsparcia uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
10. Organizowanie indywidualnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
2. Troska o wygląd klasy i mienie szkoły.
3. Eliminowanie zachowań agresywnych z życia szkoły.
4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.
5. Budowanie świadomości dotyczącej pozytywnych relacji rodzinnych i społecznych.
6. Pomoc chorym i słabszym.
7. Integracja oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny i środowiska lokalnego.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Budowanie systemu wartości.
2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku kulturowego.
3. Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.
4. Kształtowanie postaw proekologicznych.
5. Rozwój kompetencji informatycznych.

Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego do realizacji w roku szkolnym 2024/2025:

Obszar rozwoju intelektualnego

- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Objęcie wszystkich uczniów wymagających wsparcia pomocą adekwatną do potrzeb.

Obszar rozwoju społecznego

- Niwelowanie zachowań agresywnych i konfliktów między uczniami.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących postaw i norm społecznych oraz przestrzeganie ich w szkole i poza nią.
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

Obszar rozwoju fizycznego

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Nauka udzielania pierwszej pomocy.

Obszar rozwoju emocjonalnego

- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Obszar rozwoju duchowego

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

9. Sposoby ewaluacji.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-

profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół w składzie:

1. Anna Napierska
2. Elżbieta Krzyżanowska
3. Sylwia Fałęta
4. Martyna Kruszyńska
5. Grażyna Iwańska

Zaopiniowany przez Radę Rodziców

Data:.....

Podpis:.....

Zaopiniowany na zebraniu Rady Pedagogicznej

Data:.....

Podpis:.....

Zatwierdzony do realizacji w Szkole Podstawowej nr 5 im. Władysława Broniewskiego w Ciechanowie.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, przeprowadzona we wrześniu 2024 roku.

Nad opracowaniem diagnozy środowiska wychowawczego szkoły oraz zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym pracował zespół w składzie:

- 1 Anna Napierska
- 2 Elżbieta Krzyżanowska
- 3 Grażyna Iwańska
- 4 Sylwia Fałęta
- 5 Martyna Kruszyńska

Wyznacznikiem głównych zadań były kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i obronności.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Ewaluacja programu poprzedzona była diagnozą w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

W ramach diagnozy przeprowadzono:

- obserwację uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych w czasie przerw, wycieczek, imprez oraz uroczystości szkolnych;
- analizę osiągnięć szkolnych uczniów;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- konsultacje i rozmowy z nauczycielami i wychowawcami klas dotyczące funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej;

- analizę informacji od uczniów i rodziców, uzyskanych przy okazji rozmów indywidualnych;
- ankietę wśród uczniów klas VI-VIII; (ankieta w wersji papierowej);
- ankietę wśród rodziców klas VI-VIII (ankieta on-line z wykorzystaniem dziennika elektronicznego Librus)

W badaniu ankietowym, skierowanym do uczniów wzięło udział 270 uczniów.

Pytania ankietowe dotyczyły poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i w klasie, relacji z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcą.

Z wypełnionych ankiet wynika, że:

- zdecydowana większość badanych uczniów, tj. 83% czuje się bezpiecznie na terenie szkoły i w klasie
- ponad połowa badanych, tj. 67% stwierdza, że nie czuje się wyśmiewanym oraz ośmieszonym podczas wypowiedzi ustnych na forum klasowym
- połowa badanych uczniów 54,1% stwierdziła, że nie dochodzi do konfliktów w klasie pomiędzy grupą osób, natomiast zdecydowana większość tj. 83% stwierdza, że nie występują konflikty pomiędzy pojedynczymi osobami w środowisku klasowym
- uczniowie w większości, tj. 76 % zwróciłoby się o pomoc do wychowawcy w sytuacji kryzysowej z rówieśnikami bądź innymi nauczycielami
- większość uczniów twierdzi, tj. 69%, że nie odczuwają strachu przed lekcjami i przedmiotami, które wywołują niepokój
- niewielka ilość, tj. 3% uczniów uważa, że są obrażani przez nauczyciela

Wnioski z ankiety:

Samopoczucie wśród uczniów naszej szkoły zdecydowanie częściej wiąże się z oceną pozytywną niż negatywną. Według udzielonych odpowiedzi jest tak zarówno w klasach IV-V, jak i VI-VIII. Jak wynika z deklaracji, zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a ponad połowa lubi w szkole przebywać i spędzać czas. Ankietowani są zgodni w swoich opiniach, że okazywane wsparcie i pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu problemów uczniów to czynniki mające duży wpływ na pozytywną ocenę samopoczucia ucznia w szkole. Nauczyciele są określani jako mili i pomocni. Odpowiedzi te wskazują, że kadra wzbudza wśród uczniów duże zaufanie. Uczniowie jasno określają czynniki, które sprawiają, że w szkole czują się dobrze. Największe znaczenie zdaje się mieć aspekt społeczny oraz poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie w zdecydowanej większości postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne. Bardzo wysoko cenią relacje z innymi, głównie rówieśnikami – m.in. możliwość spotkania się z kolegami i koleżankami, rozmowy, wspólne wyjazdy czy wycieczki. Nie bez znaczenia jest też pozytywna atmosfera związana z życzliwym nastawieniem osób wobec siebie, czy możliwość odpoczynku na przerwach np. na boiskach, a także wspólne posiłki. Większość uczniów klas IV-VI ocenia, że bardzo dobrze lub dobrze czuje się w klasie i ocenia, że potrafi poradzić sobie z trudnościami. Uczniowie są też zgodni, że obciążenie nauką i związany z ocenianiem stres to główne stresory życia szkolnego. Warto zwrócić uwagę, że obciążające elementy życia domowego to najczęściej wysokie wymagania rodziców oraz konflikty rodzinne. Uczniowie klas VI-VIII oceniają się przeważnie pozytywnie, postrzegają się jako osoby wartościowe i lubią siebie.

Zdecydowana większość badanych wskazała że nauczyciel/ wychowawca jest pomocny „po mojej stronie”. Wiele osób podało że problemy szkolne spowodowane są również kłopotami w nauce. Wywołuje to stres i niechęć do dalszej nauki.

Wyniki te wskazują jednoznacznie, że obszary, nad którymi należy pracować w przyszłości to przede wszystkim samoocena i poczucie wartości wśród uczniów klas VI-VIII oraz oddziaływania mające na celu zniwelowanie czynników stresowych wskazanych przez ankietowanych w badaniu m.in. obciążenia związanego z nauką oraz kłopotach w klasie.

W ankiecie diagnozującej środowisko wychowawcze szkoły przeprowadzonej w naszej szkole (on-line) wzięło udział 74 rodziców z klas VI-VIII.

Wnioski z ankiety przedstawiają się następująco:

- 1 Rodzice stwierdzili, że dzieci w naszej szkole czują się bezpieczne (84%)
- 2 Rodzice są pewni, że w razie potrzeby dziecko może liczyć na pomoc nauczyciela (73%)
- 3 Ponad połowa rodziców twierdzi, że ich dziecko spotkało się z przejawami agresji rówieśniczej.
- 4 Rodzice uczniów w większości twierdzą, że ich dzieci nie spotkały się z przejawami agresji ze strony nauczycieli oraz pracowników szkoły, tylko 2% uważa inaczej.
- 5 Rodzice uważają, że atmosfera w szkole jest życzliwa dla uczniów i rodziców (81%), natomiast 11% uważa, że atmosfera nie jest życzliwa.
- 6 61% rodziców nie zna żadnego przypadku wśród uczniów wskazującego na kontakt z alkoholem, papierosami, narkotykami, dopalaczami, natomiast 11% zna przypadki kontaktu z alkoholem, 62% z papierosami.
- 7 Zdecydowana większość rodziców (71%) sądzi, że ma dobry kontakt z wychowawcą oraz nauczycielami uczącymi dziecko.

Rekomendacje:

- popularyzować zasady bezpiecznego zachowania na terenie szkoły
- wdrażać dzieci do współodpowiedzialności za atmosferę panującą w grupie rówieśniczej, kształtować umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych, umiejętności słuchania i panowania nad emocjami
- udzielać wsparcia uczniom, którzy zasygnalizują taką potrzebę;
- zachęcać uczniów w razie wystąpienia problemów do korzystania ze wsparcia pedagoga, psychologa, wychowawców, nauczycieli;
- uświadamiać uczniom skutków zażywania substancji uzależniających (papierosy, alkohol, dopalacze itp.);
- przeprowadzić zajęcia integrujące zespoły klasowe, dotyczących budowania właściwych relacji rówieśniczych oraz wprowadzić profilaktykę z zakresu agresji i przemocy;
- kontynuować dobrą współpracę z rodzicami.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników chroniących i czynników ryzyka:

CZYNNIKI RYZYKA

- zachowania agresywne wśród uczniów;
- niskie osiągnięcia szkolne, niechęć do realizacji obowiązku nauki;
- występowanie zjawisk cyberprzemocy, uzależnień od gier komputerowych;
- wzrost absencji szkolnej;
- wzrost przemocy w środowisku rodzinnym (NK);

- uboga oferta zajęć pozalekcyjnych, rozwijających;
- trudności komunikacyjne między uczniami.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- życzliwa atmosfera w szkole;
- dobra relacja uczeń-nauczyciel;
- współpracujący nauczyciele;
- jasne zasady dotyczące zachowania uczniów;
- współpraca rodziców ze szkołą,
- dobra komunikacja;
- prawne ograniczanie dostępu do środków odurzających;

8. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Termin
Fizyczna	1.Wpajanie zasad zdrowego odżywiania i skutków nieprawidłowego odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia).	1. Edukacja dzieci na temat zdrowia 2.Uczestnictwo w ogólnopolskiej akcji “Śniadanie daje moc”. 3. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej i organizowanie wspólnych spacerów i zabawa na świeżym powietrzu , ćwiczenia śródlekcyjne. 4. Konkurs : “Ze zdrowiem na TY”. 5. Umożliwienie uczniom spożywania obiadów w szkole zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS. 6. Realizacja programu: edukacji żywieniowej: Junior-Edu-Żywnienie (JEŻ) 7. Zajęcia promujące zdrowe odżywianie: układanie jadłospisów, robienie sałatek, kanapek, pogadanki na temat zdrowego odżywiania.	klasy I-VIII klasy I-III oddziały 0, klasy I-III klasy IV-VIII klasy I-III klasy 0-VIII klasy I-VI oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	wychowawcy klas I-VIII wychowawcy klas I-III wychowawcy, nauczyciele przyrody/biologii, pielęgniarka, pedagog, pedagog specjalny, psycholog E. Krzyżanowska Dyrekcja wychowawcy klas, K.Burba wychowawcy	cały rok szkolny cały rok szkolny w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego W ciągu roku zgodnie z tematyką godzin wychowawczych oraz lekcji przyrody/biologii w ciągu roku szkolnego
	2. Kształtowanie nawyków dbania o higienę ciała i najbliższego otoczenia zgodnie z regulaminem obowiązującym w szkole.	1.Współpraca ze szkolną pielęgniarką (pogadanki nt. codziennej pielęgnacji ciała, choroby brudnych rąk i inne). 2.Higiena okresu dojrzewania.	klasy 0-VIII klasy IV-VIII	pielęgniarka, wychowawcy klas,	w ciągu roku szkolnego w ciągu roku

		3.Realizacja programu „Między nami kobietkami” 4.Profilaktyka jamy ustnej – fluoryzacja, pogadanki, filmy. 5. Dbanie o ład i porządek w najbliższym otoczeniu. - udział w akcji: „Sprzątanie świata”; - promowanie zachowań ekologicznych, zachęcanie do segregacji śmieci, dbania o środowisko wokół nas. 6. Prowadzenie zajęć zintegrowanych na temat higieny ciała.	klasy VI klasy 0-VIII klasy 0-VIII klasy 0-VIII	nauczyciele przyrody, biologii, WDŻ, w-fu wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, WDŻ pielęgniarka, wychowawcy dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele WDŻ, przyrody, biologii	szkolnego w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego w ciągu roku w ciągu roku
	3.Dbanie o własne zdrowie.	1.Uwzględnienie ergonomicznego kryterium dopasowania wysokości podkolanowej uczniów lub wzrostu do mebli szkolnych (krzesła, ławki) 2.Systematyczne ćwiczenia gimnastyczne i ćwiczenia śródlekyjne 3.Ćwiczenia praktyczne w zachowaniu prawidłowej postawy w ławce. 4.Pogadanki na temat dbałości o odpowiedni strój i obuwie dostosowane do pory roku i sytuacji. 5.Organizowanie gier i zabaw na świeżym powietrzu. 6.Pogadanki na temat sposobów spędzania wolnego	klasy 0-VIII klasy 0-VIII klasy 0-VIII klasy 0-VIII klasy 0-VIII	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy, nauczyciele wychowawcy wychowawcy, nauczyciele wf	IX 2024 cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny w ciągu roku

		czasu bez urządzeń elektronicznych. 7. Pogadanki na temat roli szczepień ochronnych w nierozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych. 8. Program „Żyj dobrze”. 9. Badania profilaktyczne: - badanie wzroku, - badania bilansowe 10. Realizacja programu „Trzymaj formę”.- PSS-E.	klasy V-VIII klasy 0- III klasy IV-VIII klasy I-VIII klasy V-VIII	nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy, pielęgniarka koordynator - M. Borczon koordynator- K. Burba pielęgniarka koordynator E. Kowalska, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	w ciągu roku
	4. Zachowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	1. Pogadanki służb mundurowych na temat bezpiecznych ferii i wakacji. 2. Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Praktyczne ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię. 3. Utrwalenie numerów telefonów pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji. 4. Zapoznanie z „ciągami komunikacyjnymi”. 5. Omówienie zasad bezpiecznego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej i podczas wyjazdów autokarowych. 6. Udział w ewakuacji. 7. Zapoznanie z regulaminami korzystania z boiska szkolnego, biblioteki, świetlicy, placu zabaw, stołówki, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej.	klasy 0-VIII klasy 0-III klasy 0-III klasy 0-VIII klasy 0-VIII klasy 0-III klasy IV-VIII	wychowawcy klas, wychowawcy klas, wychowawcy klas, wychowawcy klas wychowawcy klas wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy	IX 2024/ VI 2025 IX 2024 IX 2024 IX 2024 przed wyjazdami IX. 2024 IX 2024

		8.Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się podczas zajęć szkolnych, zajęć pozalekcyjnych i przerw: posługiwanie się nożyczkami, korzystanie z przyborów i przyrządów gimnastycznych zgodnie z przeznaczeniem, zwracanie uwagi na bezpieczne poruszanie się po klasie, po korytarzu i na boisku podczas przerw. 9.Koordynowanie dyżurów nauczycieli. 10.Tworzenie klasowych kontraktów. 11.Spotkania z pracownikami Straży Miejskiej i WORD -zajęcia na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. -zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z fajerwerków. -zajęcia na temat zagrożeń wakacyjnych. 12. Pierwsza pomoc w drobnych urazach: -pokaz -znajomość telefonów alarmowych. 13.Realizacja programu: „Akademia bezpiecznego Puchatka”.	klasy 0- III klasy 0-VIII klasy 0 -VIII klasy 0 -VIII uczniowie klas IV- VIII uczniowie klas I	wychowawcy dyrekcja wychowawcy klas dyrekcja, pedagog, wychowawcy nauczyciel biologii, wychowawcy, nauczyciel EDB nauczyciele kl.I	IX 2024 / wg potrzeb C cały rok szkolny w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego w ciągu roku w ciągu roku
	5. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Uświadomienie roli znaczenia sportu i rozwijania własnych predyspozycji w zakresie różnych	1.Rozwijanie sprawności fizycznej na lekcjach W-F: - udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych (zachowaniem	klasy I-VIII	wychowawcy klas I-III, nauczyciele W-F, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego

	dyscyplin aktywności fizycznej.	procedur bezpieczeństwa) -zajęcia na basenie - nauka pływania dla klas II i III, -zachęcanie do uprawiania różnych dyscyplin sportowych, -popularyzowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.			
	7. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych – uzależnienia od alkoholu, papierosów, narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet.	1.Poszerzanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 2.Realizacja zajęć i programów profilaktycznych prowadzonych przez pracowników PP-P, Policję, Biuro Profilaktyki i inne z zachowaniem procedur bezpieczeństwa. (realizacja Interaktywnej Diagnozy Problemów Społecznych w klasach IV-VIII) 3.Zapobieganie uzależnieniom - pogadanki, rozmowy na godzinach wychowawczych, zajęcia WDŻ, filmy, prelekcje. Rozbudzanie postawy asertywnej. 4.Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych 5. Pedagogizacja rodziców. 6.Współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem.	klasy 0 -VIII klasy 0 -VIII klasy 0-VIII klasy VII-VIII klasy 0-VIII wszyscy nauczyciele	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny psycholog pedagog, psycholog, przedstawiciel KPP pedagog, psycholog, wychowawcy, przedstawiciele instytucji wspierających szkołę	w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku szkolnego
Psychiczna	1.Właściwe planowanie nauki. Uświadomienie uczniom roli wykształcenia jako inwestycji w samego siebie.	1.Właściwe planowanie i organizacja pracy: - wdrażanie do systematyczności i pracowitości: pogadanki, - rozmowy na temat roli samokształcenia w zdobywaniu wiedzy,	klasy I-VIII	wychowawcy, pedagog	w ciągu roku roku

		- poznanie różnych technik uczenia się: zajęcia z wychowawcą, pedagogiem. 2. Zajęcia poświęcone dobrej organizacji nauki: -techniki ułatwiające naukę, polepszające koncentrację, skupienie uwagi i postrzeganie; -mnemotechniki, czyli techniki zapamiętywania; -ćwiczenia wyobraźni, myślenia logicznego i twórczego; -graficzne formy wspomagania procesu uczenia się, mapy myśli; -techniki relaksacji, elementy muzykoterapii i arteterapii. 3. Promowanie uczenia się i wartości nauki – pogadanki.	klasy I-VIII klasy I-VIII	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy	w ciągu roku szkolnego w ciągu roku
	2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.	1. Kontrolowanie zachowania i emocji: - lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem kreowanie własnego wizerunku, zajęcia na temat tolerancji i szacunku.	klasy IV-VIII	wychowawcy, pedagog	w ciągu roku szkolnego
	3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami.	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. 2. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych, kołach zainteresowań np. „W szachowej krainie” 3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, zainteresowań i pasji uczniów. 4. Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy.	klasy I-VIII klasy I-VIII klasy 0-VIII klasy 0-VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy klas/grup	IX. 2024 w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego

		5.Stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów. 6.Stwarzanie okazji do prezentowania własnych umiejętności i uzdolnień. 7.Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania ucznia. 8.Udział uczniów w projektach edukacyjnym np. „Ciechanów miastem nowoczesnej edukacji”. 9.Organizowanie wsparcia uczniom mającym problemy w nauce w ramach indywidualizacji pracy na zajęciach, udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych.	klasy 0-VIII klasy 0-VIII klasy 0-VIII klasy 0-VIII klasy 0-VIII	dyrekcja, pedagog, wychowawcy klas/grup dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas/grup nauczyciele, wychowawcy klas/grup nauczyciele, wychowawcy klas/grup nauczyciele, wychowawcy klas/grup nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego w ciągu całego roku szkolnego
	4.Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny. Zmniejszanie absencji wśród uczniów.	1.Zapoznanie podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności. 2.Systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania regulaminów szkoły. 3.Utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia. 4.Przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu , zasad funkcjonowania dziennika elektronicznego, Programu Poprawy Frekwencji.	klasy 0-VIII klasy I-VIII klasy I-VIII klasy IV-VIII	wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów wszyscy nauczyciele wychowawcy, dyrekcja, pedagog wychowawcy, pedagog	cały rok w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku szkolnego

		5.Diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę i pedagoga.	klasy 0-VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	w miarę potrzeb
		6.Przeprowadzanie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów z wysoką absencją	klasy 0-VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja	w ciągu roku
	5.Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	1.Wprowadzanie zabaw pomagających ośwoić emocje. 2.Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami. Ustalenie zakresu działań.	klasy 0-VIII	wychowawcy, pedagog psycholog	cały rok szkolny wg potrzeb
	6.Motywowanie uczniów do nauki.	1.Stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego w pracy z uczniami. 2.Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności i zainteresowań z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 3.Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. 4.Przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów zewnętrznych w ramach prowadzonych kół zainteresowań. 5.Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: porady, konsultacje dla uczniów i rodziców.	klasy I-VIII klasy 0-VIII klasy 0-VIII klasy I-VIII klasy 0-VIII	wychowawcy klas I-III, nauczyciele poszczególnych przedmiotów wszyscy nauczyciele dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele nauczyciele poszczególnych przedmiotów wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku cały rok szkolny

	7.Podnoszenie jakości kształcenia	1.Realizacja innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych (zajęcia rozwijające i wyrównujące). 2.Organizowanie konkursów: konkursy recytatorskie, konkursy plastyczne, konkursy pięknego czytania i pisanie, konkursy matematyczne, językowe.	Klasy 0-VIII Klasy 0-VIII	nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciele i wychowawcy	cały rok szkolny cały rok szkolny
	8.Uczenie i wdrażanie technik samokontroli, radzenia sobie ze stresem ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowych.	1.Praktyczne ćwiczenia w szukaniu sposobów konstruktynego rozwiązywania problemów z rówieśnikami, radzenia sobie z własną i cudzą agresją. 2. Wprowadzenie zabaw pomagających ośwoić własne emocje.	klasy 0-VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	wg potrzeb
	10.Zapewnienie wsparcia uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych.	1.Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. 2. Wspieranie uczniów pochodzenia ukraińskiego.	klasy 0-VIII klasy 0-VIII	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny cały rok szkolny
	11.Organizowanie indywidualnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	1. Analiza orzeczeń i opinii. 2.Przygotowanie dokumentacji: IPET, Arkusze Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Arkusze dostosowania wymagań edukacyjnych. 3.Udział w zebraniach zespołów.	klasy 0-VIII	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	IX 2024, I 2025,V 2025 w ciągu roku
	12. Profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów.	1. Uświadamianie uczniów jak należy dbać o swoje zdrowie psychiczne (projekt Młode Głowy – otwarcie o zdrowiu psychicznym) 2. Kształtowanie prawidłowych nawyków 3. Dbanie o swój dobrostan psychiczny 4. Radzenie sobie z kryzysem emocjonalnym	Klasy 0-VIII	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
Społeczna	1.Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1.Rozwijanie samorządności uczniów, uczenie zasad demokracji. - wybór samorządu klasowego, - działania prowadzone w ramach wolontariatu i samorządu uczniowskiego,	klasy I – VIII	wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego	w ciągu roku

		- poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, - udział uczniów w konkursach i innych formach prezentowania własnych umiejętności.			
	2.Troska o wygląd klasy i mienie szkoły.	1.Ustalenie zasad pełnienia dyżurów klasowych. 2.Dbałość o ład i porządek w klasie i na terenie szkoły. 3.Przygotowywanie gazetek tematycznych i dekoracji okolicznościowych.	klasy I-VIII	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	w ciągu roku w ciągu roku
	3.Eliminowanie zachowań agresywnych z życia szkoły.	1.Wskazanie na różne rodzaje agresji. Czym jest przemoc i jak sobie z nią radzić? - pogadanki, - warsztaty. zajęcia rozwijające kompetencje społeczne. 2.Wskazanie pozytywnych wzorców zachowań (modelowanie postaw prospołecznych). 3.Nauka konstruktywnego sposobu rozwiązywania konfliktów oraz kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; dbałość o język i kulturę wypowiedzania się. - uczenie zachowań asertywnych - scenki, drama, rozmowy. 4.Nauka różnych sposobów odreagowania stresu. 5.Wskazanie miejsc, gdzie w razie potrzeby można uzyskać pomoc	klasy 0-VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy świetlicy	w miarę potrzeb w ciągu roku
	4.Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.	1.Zapoznanie z netykietą. 2.Prowadzenie zajęć na temat zagrożeń ze strony Internetu, gier komputerowych oraz fonoholizmu we współpracy z instytucjami	klasy I-VIII	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, zaproszeni specjaliści w zależności od potrzeb	w ciągu roku

		zewnętrznymi, - uświadomienie negatywnego wpływu gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, telefonu, tabletu itp. - wskazanie konsekwencji przekraczania norm obowiązujących w sieci, - pogłębianie wiedzy na temat cyberprzemocy , - zachowań mających znamiona przemocy i przestępstwa oraz pozornej anonimowości w sieci, - wskazanie możliwości i sposobów szukania pomocy w sytuacjach uzależnień od komputera, telefonu, tabletu itp. - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. -poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 3.Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania zagrożeniom występującym w sieci. 4.Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. 5.Centrum Mistrzostwa Informatycznego – prowadzenie zajęć z algorytmiki i programowania. 6.Realizacja projektów pt.:			
			klasy I-VIII	nauczyciele informatyki,	
			klasy VI	nauczyciele informatyki, P.Deska	
			klasy III		
				nauczyciele kl.III	

		-, „Uczymy dzieci programować, -, „Code Week – uczniowie poznają podstawy programowania oraz rozwijają swoje umiejętności komputerowe”, - cykl bezpłatnych zajęć z algorytmiki i programowania.		P.Deska	
	5. Budowanie świadomości dotyczącej pozytywnych relacji rodzinnych i społecznych.	1. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 2. Tradycje rodzinne w moim domu – lekcje, pogadanki. 3. Wspieranie nawiązywania relacji koleżeńskich. 4. Tworzenie warunków sprzyjających integracji uczniów przybyłych z zagranicy: - minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa. 5. Prowadzenie gier i zabaw integrujących zespół klasowy, w tym integracja dzieci polskich i ukraińskich. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 6. Przypominanie o konieczności stosowania zwrotów grzecznościowych w stosunku do kolegów. 7. Uczenie działania zespołowego, efektywnej współpracy.	klasy 0-VIII	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog	w ciągu roku
	6. Pomoc chorym i słabszym.	1. Rozwijanie empatii i umiejętności podejmowania		wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja, Samorząd Uczniowski, opiekun	w ciągu roku

		działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. Zachęcanie do udziału w akcjach Szkolnego Klubu Wolontariatu. 2.Organizacja pomocy koleżeńskiej. 3. Zachęcanie do udziału w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 4. Nauka udzielania pierwszej pomocy-zajęcia praktyczne. 5. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej: organizowanie wspólnych spacerów, zabaw na świeżym powietrzu, regularne ćwiczenia śródlekcyjne.		PCK, katecheci, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu	
	7.Integracja oddziaływań wychowawczych szkoły, rodziny i środowiska lokalnego.	1.Systematyczne kontakty z rodzicami w ramach konsultacji, wywiadówek i rozmów indywidualnych. 2.Pedagogizacja rodziców i porady indywidualne. 3.Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 4.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	klasy 0-VIII	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel WDŻ	w ciągu roku
Duchowa	1.Budowanie systemu wartości.	1.Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. - zapoznanie ze Statutem Szkoły, regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły	klasy I-VIII	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog	w ciągu roku

		2.Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, wytrwałość, uczciwość, sprawiedliwość, wolność. 3.Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań bohaterów literackich. 4.Wychowanie w duchu tolerancji, przeciwdziałanie dyskryminacji: - pogadanki - warsztaty 5.Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.	klasy IV-VIII klasy 0-VIII	nauczyciele języka polskiego wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog	w ciągu roku
	2.Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku kulturowego.	1.Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego i lokalnego 2.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	klasy 0-VIII	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku
	3.Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1.Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową: - poznanie historii znajdujących się zabytków, wybranych legend, współpraca z muzeum w Ciechanowie, -przygotowanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej. 2. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata. Zapoznanie z symbolami narodowymi i europejskimi, hymnem, ważnymi rocznicami i wydarzeniami historycznymi, wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci	klasy I-VIII Klasy 0-VIII	wychowawcy, nauczyciel historii, języka polskiego, opiekun pocztu sztandarowego	w ciągu roku

		narodowej. 3.Nauka hymnu państwowego. 4.Udział w uroczystościach i akademiach o charakterze szkolnym i państwowym. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 5.Poznanie sylwetek słynnych Polaków, Noblistów, w tym patrona szkoły Władysława Broniewskiego. 6. Realizacja zajęć zintegrowanych dotyczących kształtowania postaw obywatelsko-patriotycznych.			
	4.Kształtowanie postaw proekologicznych.	1.Przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego – Lekcje poświęcone tematyce ekologicznej („Jestem eko”) 2. Stosowanie zasad ochrony środowiska- ich przypomnienie, wyeksponowanie (plakaty) 3. . Podejmowanie działań promujących ekologiczny tryb życia. - Sprzątanie Świata - zbiórka surowców wtórnych -ćwiczenia praktyczne w segregowaniu śmieci -Opieka nad roślinami w Parku Społecznym 4. Organizacja szkolnych konkursów o tematyce ekologicznej 5.Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. 7.Udział w akcji-Szkoła ekologicznie zaangażowana. 8. Projekt SKW „Działaj z Impetem”	klasy 0-VIII	nauczyciele przyrody, biologii i edukacji wczesnoszkolnej, wychowaw	w ciągu roku

	5. Rozwój kompetencji Informatycznej.	1. Ćwiczenia rozwijające kompetencje informatyczne uczniów, w tym tematyczne zajęcia w ramach edukacji informatycznej.	Klasy I-VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		2. Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.			cały rok szkolny
		3. Organizacja zajęć z wykorzystaniem TIK			cały rok szkolny
		4. Wykorzystywanie na zajęciach pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.			cały rok szkolny
		5. Częste przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na różnych przedmiotach.			
		6. Pogadanki na temat konieczności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.			
		7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych on-line.			